FICHA MATRIZ DE SEGUIMIENTO A LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Antonio Holguín Garcés

FECHA DE ELABORACIÓN: noviembre 24 de 2025

RESPONASABLE: Jairo Alonso Rivadeneira

NOMBRE DEL PROYECTO TRANSVERSAL	NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA, Situación Problema, Unidad Didáctica, etc	RELACIÓN CON EL PEI	ACTIVIDADES CONCRETAS Y ACTORES QUE PARTICIPAN	ACCIONES DE MEJORA	IMPACTOS CUALITATIVOS (Principales competencias a desarrollar)	TIEMPO DE EJECUCIÓN	Integrado curricularmente Sí __ x No__ Justifique	EVIDENCIAS (se deben adjuntar)
PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL – PESCC Áreas que se transversalizan curricularmente: • Ciencias naturales • Bordando valores • ciencias sociales • competencias ciudadanas • comunicación asertiva (educación socioemocional)	***Convivencia escolar:*** • Socialización del manual de convivencia (Tipos de faltas y debido proceso) • Campaña de prevención al abuso sexual • Campaña de prevención al suicidio • Escuela de padres • Semana andina	Este proyecto fortalece la misión institucional al promover valores como el respeto, la tolerancia, el cuidado del cuerpo y la resolución de conflictos, pilares del Proyecto Educativo Institucional	• Socialización de los ajustes realizados al Manual de Convivencia año lectivo 2025 • Salud mental y prevención del suicidio • Curso de orientación escolar con padres y estudiantes • Prevención del maltrato infantil • Conversatorio con profesionales	• Seguimiento oportuno a casos reportados • Implementar estrategias pedagógicas vivenciales • Realizar seguimiento individual con alertas de riesgo • Fortalecer la comunicación entre docentes y orientador escolar • Actualizar los protocolos de atención de violencia o riesgo	• Mejora la convivencia escolar y el clima del aula • Fortalece la empatía, el autocontrol y la responsabilidad • Fortalece la autoestima y autocuidado, reconociendo el valor del cuerpo y adoptando estilos de vida que favorecen el bienestar físico y emocional • Comprende que la sexualidad incluye emociones, vínculos, cuidado mutuo y	Enero 20 y 24 Agosto 11 Enero a octubre Junio, agosto, octubre Noviembre 5 Noviembre 10	El proyecto de convivencia es fundamental para garantizar ambientes seguros, respetuosos y propicios para el aprendizaje. Se articula con bordando valores, sociales, lenguaje, competencias ciudadanas, comunicación asertiva, y orientación escolar, desarrollando habilidades comunicativas, emocionales y sociales que permiten prevenir conflictos y fortalecer el clima institucional.	

			• Convivenciando ando		decisiones responsables que favorecen relaciones basadas en el respeto y la dignidad	Mayo 7	El proyecto de mindfulness es fundamental porque aporta a todas las áreas al mejorar la disposición para el aprendizaje y el clima escolar	
	Mindfulness (educación socioemocional): • Me amo me cuido y me protejo • Día internacional del Mindfulness • Pausa de meditación, respiración, silencio, oración • Actividades de regulación emocional y relajación guiada	Este proyecto fortalece la formación humana, la salud emocional, la autorregulación y la convivencia pacífica	• Rutinas diarias de respiración consciente • Talleres de regulación emocional • Circulo de la palabra • Actividades de relajación guiada • Espacios de pausas activas mindfulness	• Incorporar pausas conscientes en todas las áreas • Capacitación docente manejo emocional • Espacios seguros para el desahogo emocional	• Mejora la concentración y la atención • Reduce la impulsividad y estrés • Fortalece la empatía y el autocontrol • Desarrollo de habilidades para comunicar límites y emociones de forma asertiva, evitando riesgos y fortaleciendo relaciones sanas	Enero a noviembre Mayo 7 Septiembre 12	El proyecto de inclusión involucra todas las áreas, garantizando acceso, permanencia y participación plana de todos los estudiantes	

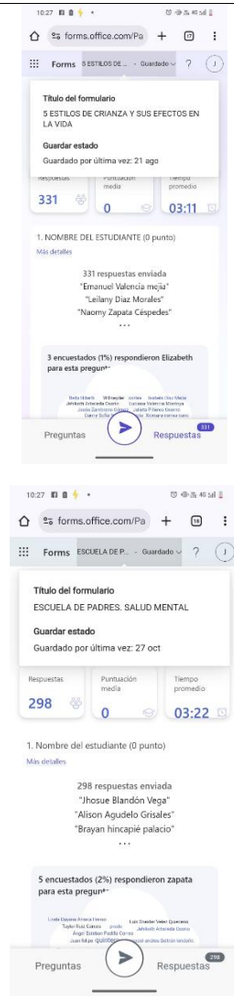
	Inclusión y diversidad: • Semana de la inclusión • Festival de valores • Estudiantes con NEE • Equidad de genero	Este proyecto garantiza el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la no discriminación	• Talleres sobre autopercepción y promoción de la diversidad • Adaptaciones curriculares • Reunión del comité para seguimiento de estudiantes con barreras de aprendizaje y participación • Actividades interculturales	• Acompañamiento pedagógico continuo • Fortalecimiento del comité de inclusión • Material didáctico adaptado	• Aumenta la empatía hacia la diversidad • Reduce actos de discriminación • Favorece aprendizajes equitativos	Septiembre 16 Mayo 7 Enero a octubre		  

RESPONSABLE: Integrantes proyecto: **Gilma Martínez Quiñonez, María Sofía Vélez Tasamá, José Antonio Sánchez Segura, María del Carmen Camacho**

AFROCOLOMBIANIDAD	**Afro-Holguín**	**RELACION CON EL PEI** La relación que tiene el proyecto con el PEI de la institución AHG, tiene que ver con el desarrollo de competencias axiológicas, el fomento de la justicia social, y la identidad cultural, transversalización de la catedra afrocolombiana en todas las asignaturas, apropiándola en el turismo, como identidad cultural y memoria histórica	**ACTIVIDADES CONGRETAS** 1.Conmemoración del día de la afrocolombianidad 2.Participación en talleres y conferencias municipales y de SEM 3. Trasmisión de saberes y conocimientos ancestrales afrocolombianos	**ACCIONES PARA MEJORAR** 1.Asignacion y ejecución del presupuesto 2. Integración interinstitucional en la ejecución del proyecto. 3. Formación en torno a la ley 70 para la comunidad educativa del proyecto de afrocolombianidad 4. Talleres de formación sobre identidad afrocolombiana para nuestros estudiantes afros	**COMPETENCIAS** 1.Comprensión del legado histórico afrocolombiano 2. Reconocimiento de los territorios donde hay asentamiento afro en la comuna como guayabito, guanábano. 3.Respeto de las diferencias de los estudiantes nuevos valorando la empatía, solidaridad, y la valoración pro las diferencias 4. Análisis con visión crítica y constructiva sobre la discriminación y la resistencia del pueblo afro.	**TIEMPO DE EJECUCION** 2025	JUSTIFICACION DEL Proyecto La institución Antonio Holguín Garcés, genera espacios para el reconocimiento diversidad étnica cultural de Colombia. por la cual respeta la ley de 70 de 1993 respaldando la catedra de estudios afrocolombianos, valorando los aportes culturales, históricos. Científicos, y sociales del pueblo afrocolombiano. Este proyecto busca para el año 2026 fortalecer la identidad, la convivencia intercultural y el respeto por los derechos humanos contribuyendo a una comunidad educativa libre de racismos y discriminación	EVIDENCIAS   

RESPONASBLE: Jairo Alonso Rivadeneira Jurado

NOMBRE DEL PROYECTO TRANSVERSAL	NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA, Situación Problema, Unidad Didáctica, etc.	RELACIÓN CON EL PEI	ACTIVIDADES CONCRETAS Y ACTORES QUE PARTICIPAN	ACCIONES DE MEJORA	IMPACTOS CUALITATIVOS (Principales competencias a desarrollar)	TIEMPO DE EJECUCIÓN	Integrado curricularmente Sí __ x No__ Justifique	EVIDENCIAS (se deben adjuntar)
ESCUELA DE PADRES, MADRES Y ACUDIENTES	Escuela de padres y acudiente (modalidad virtual)	Este proyecto fortalece la formación humana, la salud emocional, la autorregulación, la prevención del consumo de sustancias, prevención y atención del Bullying la convivencia pacífica	Elaboración de un video formativo por temática. Envío de enlace del video para que los padres de familia lo puedan ver junto con sus hijos. Elaboración de encuesta en Google forms, para evaluar la apropiación del tema y valorar los contenidos Temas: prevención y atención bullying	Implementar estrategias pedagógicas vivenciales. Realizar seguimiento individual con alertas de riesgo Fortalecer la comunicación entre docentes y orientador escolar Actualizar los protocolos de atención de prevención, promoción y atención.	Mejora la convivencia escolar y el clima del aula Fortalece la empatía, el autocontrol y la responsabilidad Fortalece la autoestima y autocuidado, reconociendo el valor del cuerpo y adoptando estilos de vida que favorecen el bienestar físico y emocional Prevenir el consumo de sustancias dentro y fuera de la I. E.	Mayo – junio- agosto – Octubre	El proyecto de escuela de padres y acudientes es fundamental para garantizar ambientes seguros, respetuosos y propicios para el aprendizaje. Se articula con los cursos de orientación escolar, las áreas de comunicación asertiva y orientación escolar, ya que desarrolla en los padres y acudientes un sentido de pertenencia y cuidado de sus hijos, así como el potenciamiento de cualidades comunicativas, emocionales y sociales en casa, que permiten prevenir conflictos y fortalecer el clima institucional.	 

			Uso de vapeadores Estilos de crianza y sus efectos en la vida Salud mental					

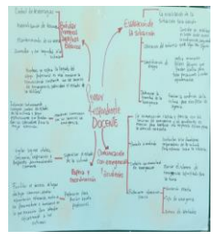
	Cursos de orientación escolar con padres o acudientes y estudiantes (modalidad presencial)	Este proyecto fortalece la formación humana y la resolución pacífica de conflictos dentro del aula de clase, también informa a los padres y acudientes sobre el aumento de situaciones tipo 1 y se orienta hacia la mejora continua.	Que son las situaciones tipo 1 Cuales son los deberes y derechos de los estudiantes según el manual de convivencia Cuales son los deberes y derechos de los padres de familias y acudientes según el manual de convivencia	Implementar nuevas estrategias pedagógicas vivenciales. Realizar seguimiento individual con alertas de riesgo Fortalecer la comunicación entre padres de familia y orientador escolar	Mejora la convivencia escolar y el clima del aula Fortalece la empatía, el autocontrol y la responsabilidad Fortalece la autoestima y autocuidado, reconociendo el valor del cuerpo y adoptando estilos de vida que favorecen el bienestar físico y emocional Fortalece los vínculos y la comunicación oportuna entre el orientador escolar y los	Enero a octubre	El proyecto de cursos de orientación escolar con padres, acudientes y estudiantes es fundamental para garantizar ambientes seguros, respetuosos y propicios para el aprendizaje ya que al abordar las situaciones tipo 1 desde su aparición temprana, se reduce la aparición de situaciones tipo 2 o 3 que pueden ser más complejas en su manejo y ruta de atención. Este proyecto se integra con todas las áreas académicas ya que es mediante el reporte de los docentes de aula que se cita a el curso de orientación escolar. En 2025 se realizaron 39 cursos de orientación escolar y se atendieron 383 pares de familia y estudiantes.	  

			Generación de estrategias para el mejoramiento continuo.		padres de familia.			

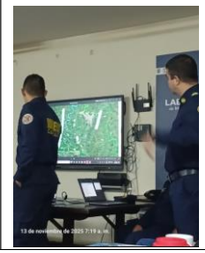
FECHA DE ELABORACIÓN: noviembre 24 de 2025

RESPONSABLE: Integrantes proyecto Luz Adíela Arias, María Victoria Zúñiga, Juan Bernardo Garzón, Wilson castaño, Diana, Liliana, Víctor Ospina, Carlos Molina, Jazmín , Stefanny Rodríguez

NOMBRE DEL PROYECTO TRANSVERSAL	NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA, Situación Problema, Unidad Didáctica, etc.	RELACIÓN CON EL PEI	ACTIVIDADES CONCRETAS Y ACTORES QUE PARTICIPAN	ACCIONES DE MEJORA	IMPACTOS CUALITATIVOS (Principales competencias a desarrollar)	TIEMPO DE EJECUCIÓN	Integrado curricularmente Sí __ x No__ Justifique	EVIDENCIAS (se deben adjuntar)
PROYECTO PEGR	Plan Escolar de la Gestión del Riesgo PEGR	Concejo Directivo, como cabeza del gobierno escolar Estudia los posibles riesgos de la institución como primer paso. seguidamente, traza los objetivos pedagógicos y administrativos de la escuela. En tercer lugar, plantea alternativas de solución	*Socialización a la comunidad educativa del proyecto PEGR. *Reinducción y Conformación de las Brigadas Estudiantiles * Capacitación al cuerpo de docentes sobre primeros auxilios (Ahogamiento, convulsiones, desmayos, sangrados) *Simulacros por parte de los Brigadista con cada grupo para	Concientizar al personal docente y comunidad en general en un alto porcentaje sobre la importancia de velar entre todos por mantener espacios seguros en la institución educativa, de tal manera que se involucren en las actividades guiadas por los responsables del proyecto educativo	identificar los riesgos existentes en su entorno escolar y familiar (internos y externos) Ser agentes generadores de cambio lograr reducir los riesgos.	Transcurso del año *Año lectivo 2025	El Proyecto Educativo Institucional – PEI a través del proyecto #WAP que reúne todos los proyectos las áreas de inglés, ciencias Naturales , Sociales, tecnología, ética y Educación Física	 

		Por último, toma decisiones que reduzcan las condiciones de riesgo para mantener espacios seguros.	evaluar respuestas a emergencias ante un sismo como evacuar el aula, que hacer durante y después. (primer semestre) *Actualización del COE (Comité Operativo de Emergencias) *Acompañamiento a las diferentes actividades de los proyectos transversales como el de Aprovechamiento del tiempo libre, , , Feria Empresarial, salidas pedagógicas *Realización de Simulacro en consonancia con el Simulacro de orden Nacional en la jornada Diurna y Tarde con la Brigada Estudiantil con el apoyo de: Cruz Roja, *Organización de extintores por las diferentes zonas de la institución educativa				   

			*Inventario y dotación del Botiquín escolar en la sede central y para la atención de los primeros auxilios Capacitación en Gestión de Riesgo Plan Escolar.					   

RESPONSABLE: Integrantes proyecto APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Paula Andrea Acevedo, José Antonio Sánchez, María Elena Gómez, Bibiana Ramirez Cardona

NOMBRE DEL PROYECTO TRANSVERSAL	NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA, Situación Problema, Unidad Didáctica, etc.	RELACIÓN CON EL PEI	ACTIVIDADES CONCRETAS Y ACTORES QUE PARTICIPAN	ACCIONES DE MEJORA	IMPACTOS CUALITATIVOS (Principales competencias a desarrollar)	TIEMPO DE EJECUCIÓN	Integrado curricularmente Sí __ x No__ Justifique	EVIDENCIAS (se deben adjuntar)
PROYECTO DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE RECREACIÓN Y DEPORTE	Bienestar estudiantil y aprovechamiento del tiempo libre	este proyecto busca fortalecer la formación integral del estudiante, promoviendo hábitos de vida saludables, el desarrollo de valores y el bienestar físico y emocional	Bienvenida de estudiantes (Directivos docentes, docentes de preescolar, primaria, secundaria y media) City tour: Cinemania (docentes de preescolar, primaria, secundaria y media) Día del niño: Festival lúdico recreativo (docentes de preescolar, primaria, secundaria y media) Día del estudiante (docentes de preescolar, primaria, secundaria y media)	Creación de instrumentos para evaluar las actividades del proyecto.	Competencias personales y sociales, que incluyen la autoconciencia, la regulación emocional, el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación efectiva y la responsabilidad social. Competencias cognitivas, como la capacidad de resolver problemas, aprender a aprender y tomar decisiones saludables para el bienestar propio y comunitario. Competencias motrices, que se refieren al desarrollo de habilidades físicas, coordinación, expresión corporal y mejora motriz.	Enero a octubre de 2025	El proyecto se encuentra integrado curricularmente a la institución educativa, ya que las actividades ejecutada, no solo están incluidas en la planeación institucional, sino, que buscan apuntar a la misión y visión de la misma.	Acta No. 2 del 16 de junio de 2025 Acta No. 3 del 24 de Noviembre de 2025 Se anexa en la carpeta de evidencias

			Fiestas Aniversarias Directivos y Docentes Participación en el Festival del sol y del bordado Directivos y Docentes Donatón de juguetes y Matricularon Directivos y Docentes		Competencias para la convivencia, que fomentan valores como la tolerancia, la colaboración, la resiliencia y el manejo adecuado de conflictos.			

RESPONSABLE: Integrantes proyecto PRAES: Carlos Eduardo Moreno Castillo, Sofía Vélez Tasamá, María Nelida Castaño, Beatriz Elena López, Luz Adriana Díaz, José Benedicto Pulgarín, Lina Marcela Castro, Martha Lucía Villegas,

NOMBRE DEL PROYECTO TRANSVERSAL	NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA, Situación Problema, Unidad Didáctica, etc.	RELACIÓN CON EL PEI	ACTIVIDADES CONCRETAS Y ACTORES QUE PARTICIPAN	ACCIONES DE MEJORA	COMPETENCIAS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	Integrado curricularmente Sí __ x No__ Justifique	EVIDENCIAS (se deben adjuntar)
Proyecto Ambiental- PRAES	Sembradores de Vida	Se transversalizaron las áreas de matemáticas: A través de mediciones, técnicas de conteo, estadísticas, en sociales: el clima, el suelo, la geografía, conocimientos ancestrales. En ciencias naturales se trabajó la taxonomía de las plantas en el sendero ecológico,	Los nuevos integrantes del PRAES 2025 que fueron elegidos por grupos. Socialización de todos los docentes en las fases de los proyectos	Tener presente las recomendaciones que hizo la Red de Viveros Departamental sobre una bodega para el proceso de germinación de las plántulas del vivero.	Los estudiantes a través del proyecto Praes, adquiere habilidades para analizar información, evaluar y tomar decisiones responsables en buen manejo de	Todo el año escolar 2025	El proyecto “Sembradores de Vida” se encuentra integrado en el PEI y está transversalizado con varias áreas como matemáticas, ciencias naturales, sociales, tecnología y con la modalidad	Se adjuntan en un archivo evidencias fotográficas, premios obtenidos

		el reciclaje, métodos de siembra, abono orgánico. En cuanto a la modalidad de turismo se adecuo el sitio para recibir visitantes dándole variedad en actividades turísticas ubicadas en el colegio. En tecnología se implementó un código QR para su identificación. Este año se cambió de sendero a vivero de acuerdo con diplomado de icesi y el ingenio Risaralda	productivos orientado por las profesoras Claudia Fernanda Giraldo M y Sofía Vélez Tasama. Celebración de actividades a nivel mundial como Día del agua, Día de la Tierra, Dia del medio ambiente y Recicletón. Avistamiento de aves y lanzamiento del ave emblemática Carpinterito Punteado. Travesía del Valle del Cauca por parte de la CVC. Desfile de Modas con material reciclable por parte de los estudiantes. Consecución del material vegetativo por parte de la comunidad.	Tener en cuenta en el presupuesto anual de la Institución los siguientes puntos: Rublo para limpieza, poda y embellecimiento de la zona verde incluido el vivero. - Liberar a los docentes integrantes del proyecto PRAES en ciertas horas de clase para desarrollar actividades del proyecto, incluyendo las celebraciones ambientales.	los residuos sólidos, tener información científica de plantas, elaboración de huertas; El valor del cuidado del agua y su entorno ambiental.		de Turismo de la institución para participando expresarte con muestra de plantas, experimentos elaborados con material reciclables, y de planta medicinales del vivero. **"Sembradores de Vida"** fomenta el aprendizaje significativo, la interdisciplinariedad y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en las aulas, consolidándose como una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo de competencias ambientales y científicas en los estudiantes.	  

			labor social ambiental club de leones Cartago Monarca. Realización de Huerta para el club Rotario Cartago. Acompañamiento y capacitación de medio ambiente por parte de Inciva. Obtención de semilla por parte de secretaria de medio ambiente, ANU. Avistamiento de aves por parte del grupo de KING. Visita por parte de la Redes de viveros departamental al vivero de la Institución, y las recomendaciones para dicho lugar. participación del proyecto Praes en los mercados campesinos.					  

			se elaboró un inventario de la plantas con su taxonomía.					 